МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«31» марта 2023г

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика, научно-исследовательская работа направлена на овладение первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными умениями и навыками педагогической, проектной деятельности и сопровождения участников образования.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- для студентов очной формы обучения по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

- для студентов заочной формы обучения по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики:

Кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ, образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2. Практика входит в модуль социально-педагогической деятельности и проводится в 6 семестре (очная форма обучения), в заочной форме на 3 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях, прохождению Производственной практики, социально-педагогической практики, по модулю социально-педагогической деятельности, Производственной практики, практики по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения, Производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации;

- нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка,

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

Владеть
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

	оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Уметь:

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

-опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4)

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недель)

Контактная работа 3,19 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 50,81 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,44	50,81
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	3,19	50,81

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недель)

Контактная работа 2,08 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 51,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	51,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,08	51,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами		План выполнения индивидуального задания

			внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	Задание 1. Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в соответствии с современной методологией социально-педагогической науки и освоение теоретико-методологических основ исследования по теме курсовой работы, полученных отечественными и зарубежными учеными. Задание 2. Составление структуры и содержания теоретических аспектов исследования. Анализ, обобщение и систематизация научной психолого-педагогической информации и составление библиографического списка по теме. Задание 3. Изучение и анализ опыта социально-педагогической деятельности по теме исследования в образовательном учреждении. Задание 4. Проведение социально-педагогической диагностики в соответствии с темой исследования. Задание 5. Составление рекомендаций по участникам образовательных отношений на основе результатов диагностики.		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап	2	Задание 6. Составление и оформление отчета по практике. Задание 6.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 6.2. Представление отчета по практике. Задание 6.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Производственная практика, научно-исследовательская работа предусматривает изучение и анализ теоретических социально-педагогических исследований и опыта решения социально-педагогических проблем в образовании, проведение социально-педагогической диагностики и составление рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся.

Студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа официальных документов, составляют характеристику деятельности специалистов, сбора и обработки практического материала; оформляют отчет.

В рамках реализации психолого-педагогической деятельности используют

образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, информационные и коммуникационные технологии, игровые и технологии сотрудничества.

В ходе практики используются также такие научно-производственные технологии, как разработка плана работы, конспектов бесед со специалистами, бланков наблюдений и характеристик социальных процессов и т.п.

Для выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в соответствии с современной методологией социально-педагогической науки и освоение теоретико-методологических основ исследования по теме курсовой работы, полученных отечественными и зарубежными учеными.
- Составление структуры и содержания теоретических аспектов исследования. Анализ, обобщение и систематизация научной психолого-педагогической информации и составление библиографического списка по теме.
- Изучение и анализ опыта социально-педагогической деятельности по теме исследования в образовательном учреждении.
- Проведение социально-педагогической диагностики в соответствии с темой исследования.
- Составление рекомендаций по участникам образовательных отношений на основе результатов диагностики.

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за учебной практикой, ознакомительной практикой.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов современной образовательной практики и предполагает последующее практическое применение в учебном процессе школы в период других практик.

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение……..…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись руководителя практики от ответственной кафедры ставится на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, научно-исследовательской работы в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, научно-исследовательской работе с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 325 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695 (дата обращения: 13.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст: электронный.
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057
3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 272 с.

– дополнительная литература:

1. Бочарова, В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание: научно-методическое пособие. – М.: ИСПС РАО, 2007. – 224 с.
2. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие / В.Н. Вараксин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503
3. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие / Ю. В. Василькова. - Москва: Академия, 2001. - 160 с.
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262
5. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 192 с.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 4-е изд.; доп. - Москва: Академия, 2003. - 200 с.

7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога: пособие / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера, 2005. - 480 с.
8. Телина, И.А. Социальный педагог в школе: учебное пособие / И.А. Телина; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819
9. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Академия, 2001. - 208 с.
10. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) И.В. Кузьменко

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г., № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика, научно-исследовательская работа

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-2 ПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.		Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.

	ресурсов и ограничений	поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	1курс/2 семестр
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика,ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	3 курс/6 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	2курс
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	4 курс
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	4 курс
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	4 курс
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного	5 курс

	экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятиясоциально-педагогической поддержки обучающихся в трудной	**Знать:** - сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации, - нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка, - формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации,в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей, - основные направления, формы, методы и технологии	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

		жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	профилактической работы с обучающимися группы риска, - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся **уметь:** - проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта, - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, - планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей, - организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной	

			социализации обучающихся **владеть:** - приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации, - способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся, -опытомпроведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс/5,6 семестр
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	3 курс/ 6 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	2 курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	4 курс
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	4 курс
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	5 курс

Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-2, ПК-6

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде дневника о практике, текстового отчёта о практике с приложениями.

На зачете обучающийся представляет свои отчеты по практике в устной и письменной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» __20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«_____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Дневник практики

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
8-10	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4-7	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель О.В. Баркунова
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры
№ ___от «___» ____20 __ г.
Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«_____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра _психологии и социальной педагогики__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Отчет об производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
11-15	содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
6-10	содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит описательный характер; выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
0-5	содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	1,33 недели (2 зачетные единицы, 54 часа)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	*Кафедра психологии и социальной педагогики*
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Уметь:
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Владеть:
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
-опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4)

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения		Дневник практики

			индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		
2.	Основной этап	1-2	Задание 1. Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в соответствии с современной методологией социально-педагогической науки и освоение теоретико-методологических основ исследования по теме курсовой работы, полученных отечественными и зарубежными учеными. Задание 2. Составление структуры и содержания теоретических аспектов исследования. Анализ, обобщение и систематизация научной психолого-педагогической информации и составление библиографического списка по теме. Задание 3. Изучение и анализ опыта социально-педагогической деятельности по теме исследования в образовательном учреждении. Задание 4. Проведение социально-педагогической диагностики в соответствии с темой исследования. Задание 5. Составление рекомендаций по участникам образовательных отношений на основе результатов диагностики.		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап	2	Задание 6. Составление и оформление отчета по практике. Задание 6.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 6.2. Представление отчета по практике. Задание 6.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Отчет о практике Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1	Дневник практики	руководителю практики от факультета
2	Текстовый отчет с приложением	руководителю практики от факультета

*Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-10	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Актуальность и содержание теоретических основ исследования, библиографического списка 0-30	- своевременность оформления структурных компонентов теоретических основ исследования; - составление логической структуры исследования и наполнение его содержанием; - полный анализ, обобщение и систематизация научных работ в области изучаемой проблемы
Проведение социально-педагогической диагностики и анализ ее результатов 0-20	– описание методики содержит полное название и авторов, включает цель использования и процедуру проведения; - интерпретация исследования осуществлялась с использованием количественных и качественных данных; - наличие приложений (образцы изготовленного студентом раздаточного материала, диагностические бланки испытуемых и др.)
Анализ опыта и рекомендации его использования в практике образования 0-20	- представлен полный и глубокий анализ опыта; - проведен анализ проблем с привлечением дополнительной литературы; - выводы обоснованы; - представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; - составленные рекомендации полностью решают рассматриваемую проблему или способствую более успешному развитию изучаемо свойства